

How to make a kite ?

Avec ce Défi, nous vous proposons de vous lancer avec vos élèves dans la construction d'un cerf-volant. Ce projet pourra, si vous le souhaitez, être mené en anglais de manière à associer le « Dire » et le « Faire ».

Ce support permettra aux élèves de :

- coopérer pour comprendre un document authentique
- découvrir un évènement traditionnel en Inde,
- mobiliser toutes les activités langagières pour découvrir et réinvestir les structures : consignes, lexique du matériel de classe et de bricolage.

Compétences travaillées

Comprendre l'oral → Comprendre des consignes de classe. Suivre des instructions courtes et simples.

S'exprimer oralement en continu → Reproduire un modèle oral.

Prendre part à une conversation → épeler des mots et des noms familiers. Formuler des souhaits basiques. Se mettre en situation de communication.

Approche culturelle

Découvrir en contexte des éléments culturels (loisirs artistiques, grandes fêtes et coutumes).

Tâche finale : *réaliser un cerf-volant*

Proposition de démarche

PHASE 1 : DÉCOUVERTE

- Prendre connaissance de la page d'accueil du défi. Expliquer aux élèves qu'ils vont découvrir une vidéo en anglais. Préciser que l'objectif n'est pas de saisir chaque mot mais de comprendre l'ensemble et de trouver les indices permettant de répondre aux questions du défi.

Lien vers la vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=1BukRxTt_uA

- Les élèves visionnent la vidéo une première fois. L'enseignant accueille les réactions des élèves. Qu'ont-ils compris ? Comment ont-ils fait pour comprendre ? Ont-ils l'habitude de regarder ce type de vidéo ? Ont-ils déjà réalisé un objet en suivant un tutoriel ? Quelles sont les étapes que l'on voit presque toujours ? (Présentation, matériel nécessaire, étapes de réalisation, produit fini...).
- Expliquer aux élèves qu'ils vont travailler en groupe pour répondre aux questions du défi.

PHASE 2 : COOPÉRATION ET RECHERCHE

- Prendre connaissance collectivement des questions du défi, puis donner la fiche défi en papier ou sur écran à chaque groupe d'élèves.
- Lire collectivement la question 1. Demander à quel moment de la vidéo on pourrait entendre le nom de l'objet à fabriquer. Lancer le début de la vidéo et laisser les élèves répondre.
- **Question 1 :** écoutez les audios A, B, C. Dans chaque groupe, les élèves notent leurs réponses. Plusieurs écoutes peuvent être possibles. À la suite de cet exercice, un visionnage de la vidéo permet de valider, compléter ou corriger les réponses. Il s'agit ici de travailler la discrimination auditive : *sky / a bike / a kite* (plusieurs écoutes sont conseillées)
- **Question 2 :** expliquer aux élèves qu'ils vont devoir repérer le nom du matériel à utiliser : *string, glue, a garbage bag, scissors, wooden dowels, a knife*
- **Question 3 :** Visionnez à nouveau la vidéo. Les élèves numérotent les images dans l'ordre. On pourra par la suite, leur demander d'associer oralement un mot ou une phrase à chacune d'elles.
- **La question 4** s'adresse plutôt aux CE2, mais peut-être que certains élèves plus jeunes réussiront à répondre. On attire l'attention sur les mots *Use, Cut* et *Pull* pour terminer les phrases. Il sera sans doute nécessaire de visionner à nouveau la vidéo et de s'arrêter sur les moments où les trois phrases sont dites pour vérifier les réponses.

PHASE 3 : MISE EN COMMUN ET MISE EN PROJET

- La classe se met d'accord sur une réponse unique à renvoyer, validée par un dernier visionnage. Les élèves sont encouragés à justifier leurs réponses.
- Proposer aux élèves de réaliser à leur tour un cerf-volant. Récapituler avec eux le lexique et les structures dont ils auront besoin.

PHASE 4 : PROLONGEMENT

- On pourra proposer aux élèves de visionner la vidéo sur le « Gujarat Kite Festival », événement annuel en Inde. Il s'agit de fêter la fin de l'hiver.

<https://ladigitale.dev/digiview/#/v/63caa0140fa95>

Annexe 1 : script de la vidéo (anglais + français)

How to make a kite – (WikiHow)

https://www.youtube.com/watch?v=lBukRxTt_uA

To make a kite ... First, you'll need two wooden dowels that are less than 2 inches (5 centimeters) in diameter and about 40 inches (100 centimeters) long. Cut one of the dowels so it's about 6 inches (15 centimeters) shorter than the other one. Then lay the longer dowel, down on a flat surface and place the shorter dowel on top of it about 4 inches (12.5 centimeters) above the midpoint, so they're perpendicular. Wrap string around the point where the two dowels meet and use hot glue to cover the string and seal the two dowels together. Wait a few minutes for the hot glue to dry. Next, cut a notch in the end of each dowel using a small knife. Run a long length of string around the ends of the dowels to connect the four ends. Use the notch as you cut to keep the string in place. Pull the string, so it's taut. Then tie the two ends into a knot. Cut off the excess string with scissors. Now lay your frame on top of a garbage bag or sheet of thin plastic and outline the frame with a marker. Set the frame aside and cut around the outline you drew, adding two inches, (5 centimeters) to each side as you cut. Then lay the frame on top of the sheet you've cut and line the inside of each dowel with hot glue. Fold the excess plastic over the dowel and press it into the hot glue. Next, tie a piece of string to the end of one of the dowels. Run the other end of the string to the opposite end of the dowel and tie it there. Repeat this process with the other dowel and a second piece of string. Finally, tie the two lengths of string to a third piece of string at the junction where the two strings meet to make your bridle and line.

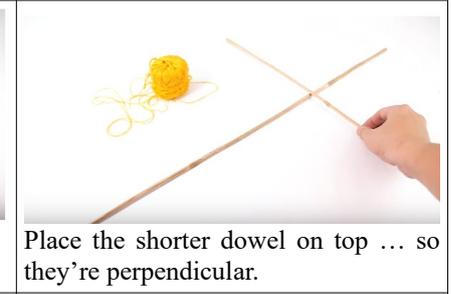
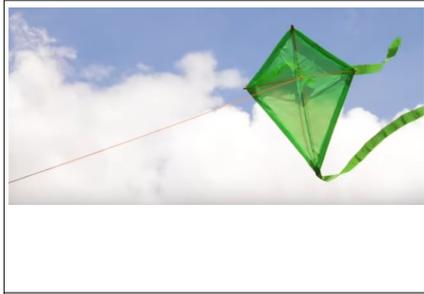
Pour fabriquer un cerf-volant, il vous faut d'abord deux tiges de bois de moins de cinq centimètres de diamètre et d'une longueur d'environ 100 centimètres. Coupez l'une des tiges de façon à ce qu'elle soit environ 15 centimètres plus courte que l'autre. Posez la tige la plus longue sur une surface plane et placez la plus courte à environ 12,5 centimètres au-dessus du point médian, de façon à ce qu'elles soient perpendiculaires. Enroulez une ficelle autour du point de rencontre des deux tiges et utilisez de la colle chaude pour recouvrir la ficelle et sceller les deux tiges ensemble. Attendez quelques minutes pour que la colle chaude sèche. Ensuite, découpez une encoche à l'extrémité de chaque tige à l'aide d'un petit couteau. Passez une grande longueur de ficelle autour des extrémités des tiges pour relier les quatre extrémités. Utilisez l'encoche lorsque vous coupez pour maintenir la ficelle en place. Tirez sur la ficelle pour qu'elle soit tendue. Puis faites un nœud avec les deux extrémités. Coupez l'excédent de ficelle avec des ciseaux. Posez maintenant votre cadre sur un sac poubelle ou une feuille de plastique fin et tracez le contour du cadre avec un marqueur. Mettez le cadre de côté et coupez autour du contour que vous avez dessiné, en ajoutant deux « pouces », cinq centimètres de chaque côté au fur et à mesure que vous coupez. Posez ensuite le cadre sur la feuille que vous avez découpée et tapissez l'intérieur de chaque tige de colle chaude. Repliez l'excédent de plastique sur la tige et pressez-le dans la colle chaude. Attachez ensuite un morceau de ficelle à l'extrémité de l'une des tiges. Passez l'autre extrémité de la ficelle à l'extrémité opposée de la tige et attachez-la à cet endroit. Répétez ce processus avec l'autre tige et un deuxième morceau de ficelle. Enfin, attachez les deux longueurs de ficelle à un troisième morceau à la jonction des deux ficelles.

Annexes 2 : matériel





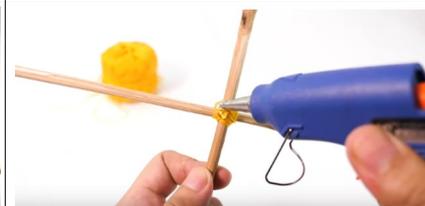
Annexe 3 : étapes de la construction



Place the shorter dowel on top ... so they're perpendicular.



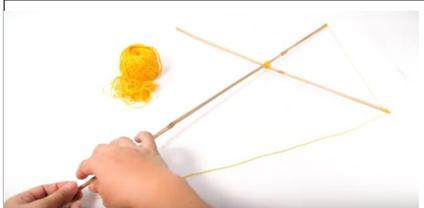
Wrap string around the point where the two dowels meet.



Use hot glue to cover the string.



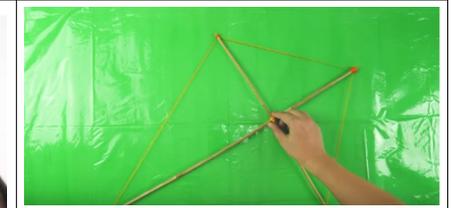
Cut a notch in the end of each dowel using a small knife.



Run a long length of string around the ends of the dowels to connect the four ends.



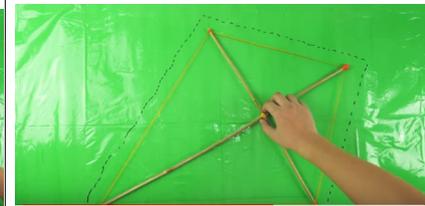
Cut off the excess string with scissors.



Now lay your frame on top of a garbage bag.



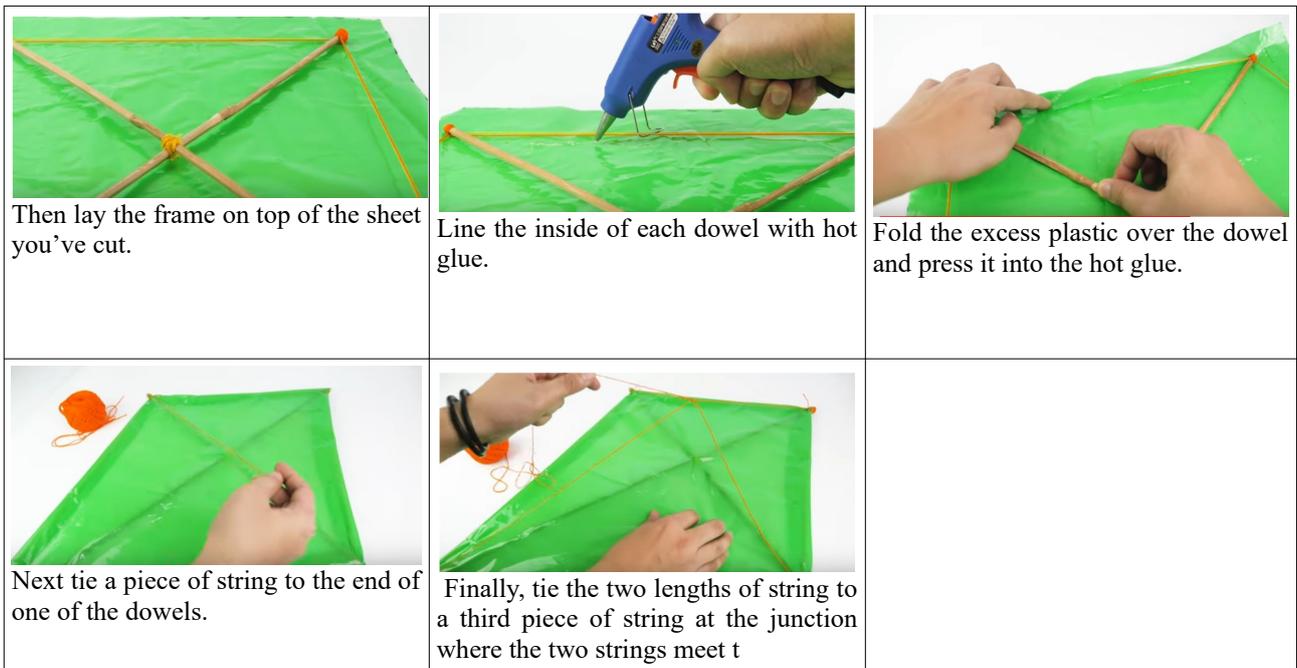
Outline the frame with a marker.



Set the frame aside.



Cut around the outline you drew.



Annexe 4 : documents présentant la fête « Manker Sankrant »
par Nikita Gaidhani, assistante LVE à Auch

